

Obecná hlediska dobré výuky na úrovni třídy

1. Učitel ovládá hodnocení ve formativní funkci.	ANO	NE
Pracuje s cíli učení (konkretizuje cíle, formuluje je jazykem žáků, nechává žáky cílům porozumět, postupně vede žáky k vlastní formulaci cílů).		
Při plánování určuje, co bude sloužit jako důkazy o tom, že učení žáků probíhá a že proběhlo.		
Prostředky učení (postupy, metody, činnosti...) plánuje tak, aby přímo vedly k cílům.		
V průběhu výuky neustále monitoruje a vyhodnocuje, jak se každému z žáků daří, a rozhoduje se o dalším postupu. Analyzuje a diagnostikuje výkony žáků.		
Učitel nechává žáky provádět sebehodnocení. Využívá ho jako významný zdroj informací o tom, jak se žák učí, jak učení prožívá a jak rozumí tomu, čím se zabývá.		
Podle svých zjištění plánuje další postup výuky (upřesňuje cíle a postupy výuky).		

2. Učitel přímo vyučuje čtenářské strategie / dovednosti (nejen zadává). Využívá postup, kterému říkáme „předávání odpovědnosti za učení žákovi“.	ANO	NE
Učitel vysvětlí žákům, jakou strategii či dovednost se společně budou učit.		
Modeluje = ukazuje žákům, jak učitel sám coby zkušený čtenář přemýšlí, když danou strategii používá. Jako by otevřel svou mysl žákům přímo (tzv. „hlasité přemýšlení“).		
Nechává žáky, aby si vyzkoušeli sami nebo ve dvojici modelovanou dovednost. Vyvolává poté jen ty žáky, kteří chtějí ukázat ostatním, jak na to šli. Učitel poskytuje popisnou zpětnou vazbu.		
Učitel zadává podle čtenářské vyspělosti žáků a dalších podmínek práci do malých skupin, v nichž si žáci strategii zkoušejí. Učitel podle pokroku žáků podporuje modelováním, zpětnou vazbou nebo jiným druhem pomoci (scaffolding*) ty žáky, kteří jeho pomoc potřebují.		
Učitel nechává žáky pracovat samostatně ve skupinách. Žáci si zpětnou vazbu poskytují i navzájem podle učitelova vzoru, provádějí sebehodnocení.		
Když žáci zvládli danou strategii, učitel je nechá pracovat s novým, obtížnějším materiálem.		

* Scaffolding (čili lešení) je postup, při kterém učitel poskytuje žákovi jemnou oporu k dosažení cíle tak, aby se žákovi podařilo zvládnout nejbližší krůček v jeho učení. Nejčastěji se to děje formou otázek, které nenapovídají, ale provázejí žáka jeho vlastním přemýšlením. „Lešení“ může mít také formu dobře promyšlených zadání a sledu zadání.

3. Učitel funguje jako pedagogický lídr své skupiny – vytváří prostředí sociální pohody, v němž mohou být žáci vnitřně motivováni.	ANO	NE
Učitel vytváří a udržuje ve třídě bezpečné prostředí, v němž se každé dítě cítí dobře a je ochotné pouštět se při učení do obtížných úkolů.		
Učitel vytváří ze třídy čtenářské společenství – prostředí, kde se četba a čtení bere vážně, oceňuje, kde je běžné bavit se o četbě i mimo výuku; kde žák může vidět svého učitele číst ...		
Učitel nechává žáky několikrát v hodině vybírat podle vlastní volby (na čem budou pracovat, s kým budou pracovat, kde budou pracovat, kolik času potřebují).		
Učitel zařazuje činnosti, v nichž žáci mohou nad texty sdílet a mohou spolupracovat při řešení čtenářských zadání.		
Učitel dbá na to, aby každý žák uviděl na konci hodiny, co se mu podařilo.		