

## Hospitační záznam PV 2017/2018

### Základní údaje o hospitaci

#### Typy sledovaných činností

---

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- dopolední činnosti
- pobyt venku
- odpolední činnosti
- jiné – jaké

*Komentář k otázce:*

---

---

#### Ročník

---

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- děti ve věku 2 – 3 let (nebo děti mladší 3 let)
- 3 – 4 leté
- 4 – 5 leté
- 5 – 6 leté
- smíšené
- smíšené včetně dětí od 2 let věku

#### Hospitovaná třída/skupina je zřízena dle § 16 pro děti se SVP

---

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ne
- ano – pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, děti s autismem, souběžným postižením více vadami
- ano – pro děti s lehkým mentálním postižením
- ano – pro děti s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči
- ano – pro ostatní skupiny SVP – jaké

*Komentář k otázce:*

---

---

#### Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika)

Uveďte pouze v případě potřeby.

---

---

## Děti

**Počet zapsaných dětí ve třídě**

---

---

**Z toho počet přítomných dětí**

---

---

**Počet přítomných dětí mladších tří let**

---

---

**Počet zapsaných dětí se SVP s potřebou podpůrných opatření**

---

---

**Z toho počet přítomných dětí se SVP s potřebou podpůrných opatření**

---

---

**Počet přítomných nadaných dětí (podle sdělení učitelky)**

*Bez ohledu na doporučení ŠPZ.*

---

---

**Počet přítomných dětí s odlišným mateřským jazykem**

*Za děti s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen děti cizince, ale také děti s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.*

---

---

## Pedagog

**Odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících**

---

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne

**Funkční zařazení pedagoga**

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- ředitel
- zástupce ředitel
- učitel
- jiné - jaké

*Komentář k otázce:*

---

---

## Pedagogická podpora pro děti mladší tří let

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- souběžné působení kvalifikovaného pedagoga
- souběžné působení nekvalifikovaného pedagoga
- kvalifikovaný školní asistent
- nekvalifikovaný školní asistent
- kvalifikovaná chůva
- nekvalifikovaná chůva
- kvalifikovaná zdravotní sestra
- nekvalifikovaná zdravotní sestra
- jiné – jaké

*Komentář k otázce:*

---

---

## Organizace a průběh vzdělávání

### Obsah vzdělávání

*Označte výroky, které nejlépe vystihují vzdělávání. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte například rozhovorem po hospitaci.*

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v TVP nebo ve ŠVP.
- Cíle vzdělávání vycházely především z pedagogické diagnostiky přítomných dětí.
- Cíle vzdělávání vycházely především z aktuálních podmínek a situací.
- Cíle vzdělávání dětí stejného věku měly pro některé děti rozdílnou úroveň.
- Děti byly seznámeny s cílem většiny činností.
- Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění zvolených cílů.
- Cíle vzdělávání byly nevhodně zvoleny.
- Vzdělávání cíleně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí.
- Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané vzdělávání.

### Organizace vzdělávání a užití metody

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.*

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno.
- Vzdělávání bylo jednotvárné.
- Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Nedostatečný prostor pro spontánní činnosti.

- Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
- Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog dobře koordinovat svou činnost s dalšími pracovníky.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

## Děti

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost dětí.*

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- Téměř všechny děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty.
- Během vzdělávání děti mezi sebou spolupracovaly.
- Vzdělávací nabídka pro dvouleté děti byla vhodná.
- Během vzdělávání bylo některé dítě nebo více jednotlivých dětí pasivní.
- Děti vyjadřovaly svoje názory, nápady a myšlenky.
- Mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a pedagogem panovala příjemná atmosféra.
- Děti se chovají podle společně stanovených pravidel soužití. (Nejde o herní, hygienická či bezpečnostní pravidla.)
- Děti účelně využívaly informační technologie.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro činnost dětí.

## Hodnocení

*Vyberte charakteristické výroky pro hodnocení vzdělávání.*

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- Pedagog poskytoval srozumitelnou zpětnou vazbu (popis toho, jak se dítě chovalo, co dělalo, v čem se posunulo apod.).
- Převládalo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).
- Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem.
- Děti přirozeně hodnotily svou činnost nebo činnosti ostatních na odpovídající úrovni.
- Pedagog zhodnotil vzdělávací činnosti jen formálně nebo je nezhodnotil vůbec.

**Zaznamenal/a jste během sledovaných činností výskyt problematických situací vyvolaných dětmi, které nově nastoupily do posledního ročníku vzdělávání na základě nové zákonné povinnosti absolvovat povinně poslední rok předškolního vzdělávání?**

*Na základě zákona č. 178/2016 Sb.*

---

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano – upřesněte v čem
- ne

*Komentář k otázce:*

---

**Organizační formy vzdělávání**

*FRONTÁLNÍ - dominantní postavení pedagoga a společná práce dětí; V MENŠÍCH SKUPINÁCH - dvě a více skupin, přičemž každá má jiný úkol, ale uvnitř skupiny neprobíhá kooperace SKUPINOVÉ (KOOOPERATIVNÍ)- spolupráce, rozdělení rolí více než dvou dětí; PRÁCE VE DVOJICÍCH – rozdělení rolí ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – práce jednotlivce.*

|                                     | nevyskytla se         | okrajově              | výrazný výskyt        | dominantní výskyt     |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| frontální vzdělávání                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| v menších skupinách                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| skupinové (kooperativní) vzdělávání | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| práce ve dvojicích                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| samostatná práce                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Účelnost využití organizačních forem**

*Hodnocení se vztahuje k většině času a většině dětí.*

|                                     | rozhodně ano          | spíše ano             | spíše ne              | rozhodně ne           |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| frontální vzdělávání                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| v menších skupinách                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| skupinové (kooperativní) vzdělávání | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| práce ve dvojicích                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| samostatná práce                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Podpůrná opatření****Využití podpůrných opatření pro děti se SVP**

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle plánu pedagogické podpory
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících dítěti podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- podpůrná opatření nebyla při vzdělávání využita

**Ve třídě působí asistent pedagoga**

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- z důvodu zdravotního postižení dítěte (dětí)
- z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek dítěte (dětí)
- sdílený asistent

**Vyberte typy dětí s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.**

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- dítě s lehkým mentálním postižením
- dítě se středně těžkým mentálním postižením
- dítě s těžkým mentálním postižením
- dítě se zrakovým postižením
- dítě se sluchovým postižením
- dítě s tělesným postižením
- dítě s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)
- dítě s narušenou komunikační schopností
- dítě se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)
- dítě se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)
- dítě s více vadami (kombinované postižení)
- dítě s psychiatrickým onemocněním

**Vyberte typy dětí s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.**

---

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- dítě cizinec
- dítě – příslušník národnostní či etnické menšiny
- dítě žijící v sociálně vyloučené lokalitě
- dítě v pěstounské péči nebo ústavní výchově
- dítě s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- dítě s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí
- dítě z rodiny, jejíž socioekonomická situace negativně ovlivňuje vzdělávání
- dítě, jehož zákonní zástupci dlouhodobě nespolupracují s rodinou
- dítě s potřebou podpory z jiného důvodu – jakého

*Komentář k otázce:*

---

---

**Průběh vzdělávání**

*Jako dítě se SVP je označeno dítě, kterému bylo doporučeno podpůrné opatření asistent pedagoga, jako ostatní děti jsou myšleny děti, které nemají doporučeno podpůrné opatření asistent pedagoga (tj. všechny ostatní děti ve třídě).*

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- Vzdělávání dítěte (dětí) se SVP je zcela v kompetenci asistenta pedagoga, učitel se věnuje ostatním dětem.
- Při vzdělávacích činnostech pracují asistent pedagoga a učitel střídavě dítětem (dětmi) se SVP a s ostatními dětmi ve třídě.
- Při vzdělávacích činnostech vzdělává dítě (dětí) se SVP jen učitel, role asistenta pedagoga je jen pomocná.

**Forma přímé podpory dítěte se SVP**

*Označte u jednotlivých forem podpory, zda ji poskytuje učitel, nebo učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga (AP), nebo ji poskytuje AP, nebo se situace nevyskytla.*

|   | výhradně učitel | učitel ve spolupráci s AP | výhradně AP | situace se nevyskytla |
|---|-----------------|---------------------------|-------------|-----------------------|
| Vysvětlení nových jevů, poznatků či postupů                       | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Opakované vysvětlování nových jevů, poznatků či postupů           | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Procvičování činností   | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Podpora aktivizace dítěte   | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Podpora při vypracovávání úkolů                                   | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Kontrola porozumění úkolům  | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Podpora pozornosti  | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Podpora očekávaného chování dítěte, podpora sociálních dovedností | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Pomoc při manipulaci s předměty a s pomůckami                     | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Pomoc při orientaci v prostoru třídy, při cvičení apod.           | ○               | ○                         | ○           | ○                     |
| Hodnocení dítěte  | ○               | ○                         | ○           | ○                     |

**Které z uvedených činností zajišťoval v hodině asistent pedagoga?**

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- přímá pedagogická práce s dítětem (dětmi) se SVP v kmenové třídě
- přímá pedagogická práce s dítětem (dětmi) se SVP mimo kmenovou třídu
- přímá pedagogická práce s ostatními dětmi
- příprava pomůcek (pro dítě se SVP)
- pomoc dítěti (dětem) se SVP při pohybu, sebeobsluze, a úkonech ošetřovatelského rázu

**Z jakého důvodu probíhala přímá práce asistenta pedagoga s dítětem (dětmi) se SVP mimo kmenovou třídu?**

*Ať již po celou dobu vzdělávání nebo jen na její část.*

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte (dětí) se SVP
- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví ostatních dětí
- jiný důvod – jaký

*Komentář k otázce:*

---

---

**Bylo (byly) dítě (dětí) se SVP s asistentem pedagoga ve třídě prostorově odděleno(y) od ostatních dětí?**

*Ať již po celou dobu vzdělávání nebo jen na její část.*

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne

**Z jakého důvodu bylo (byly) dítě (dětí) s asistentem pedagoga odděleno(y) od ostatních dětí?**

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- z důvodu ochrany bezpečnosti dítěte (dětí) se SVP
- z důvodu ochrany bezpečnosti ostatních dětí
- z důvodu udržení pozornosti a soustředění dítěte se SVP
- z důvodu rušení výuky ostatních dětí
- jiný důvod – jaký

*Komentář k otázce:*

---

---

**Učitel vedl odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.**

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne
- nebylo možné posoudit



**V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro dítě (děti) se SVP jevila jako:**

Zohledněte, zda je činnost asistenta pedagoga účinná směrem k podpoře a rozvoji dítěte (děti) se SVP a zvyšuje možnost dítěte efektivně naplňovat jeho vzdělávací program.

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

**Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro dítě (děti) se SVP jako nepřínosnou?****V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro ostatní děti jevila jako:**

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

**Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro ostatní děti jako nepřínosnou?****Vhodná podpora nadaných dětí (bez ohledu na doporučení ŠPZ)**

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne

**Pohospitační pohovor****Myslíte si, že vzdělávání bylo pro děti přínosné?**

*V následující části vyplňte prosím odpověď pedagoga.*

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano, pro všechny
- ano, pro některé
- ne

**Bylo vzdělávání efektivní vzhledem k cílům?**

*V následující části vyplňte prosím odpověď pedagoga.*

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

**Jak kvalitní záznamy o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí třída používá?**

*Hodnocení inspektorem na základě předložených podkladů. Funkční znamená, že poskytují informace o specifikách dítěte, jeho pokrocích i individuálních cílech.*

---

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- kvalitní a zcela funkční
- stručné, ale ještě funkční
- částečně funkční
- zcela nefunkční
- funkční, ale téměř či zcela nevyužívané