**Individuální vzdělávací plán nadaného žáka s PAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | **Adam XXX** |
| **Datum narození** | 22. 2. 2003 |
| **Bydliště** |  |
| **Škola** | ZŠ XXX |
| **Ročník** | 9. A | **Školní rok** | 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | SPC XXX |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | PhDr. YYY |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | MUDr. ZZZ, dětská psychiatrie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 8. 9. 2017 |
| **Zdůvodnění:** |
| Jedná se o žáka s dvojí výjimečností, který vykazuje nadání v oblasti matematiky, fyziky, chemie a angličtiny, přičemž v chemii a angličtině dosahuje výkonů minimálně na úrovni vyšších ročníků gymnázia. Jeho školní výkon je však také ovlivňován přítomností poruchy autistického spektra (Aspergerův syndrom), ADHD s těžce kolísající úrovní aktivity a pozornosti a další duševní poruchou chronického charakteru, která dlouhodobě ovlivňuje jak jeho vzdělávání, tak běžný život.Adam pracuje pomalejším psychomotorickým tempem, dříve se unaví, aktuálně je možné, aby se účastnil vzdělávání maximálně 4 vyučovací hodiny. Adamův písemný projev je pro něj funkční v případě kratších zápisků a poznámek, při vzrůstajícím tempu se stává zcela nečitelným. Hůře však čte sociální situace a očekávání, jak ze strany učitelů, tak spolužáků. Třídou je akceptován, přesto se spíše než na vztahy orientuje na učivo a případně na kontakt s dospělými. Má obtíže s porozuměním ironie, nadsázky, lpí na pravidlech, jednoznačné struktuře, hůře rozlišuje podstatné od detailů, je pro něj složité odhadovat a plánovat čas a vlastní organizaci práce. Únava se manifestuje verbálními i fyzickými repetitivními projevy, které někdy mohou ve vyučování působit rušivě. Špatně snáší hluk. Adam je i přes rychle nastupující únavu v hodinách velmi aktivní, přes značné absence chápe látku velice rychle, velmi dobře si pamatuje a dokáže jednotlivé informace dále propojovat. Je zodpovědný, spolehlivý, chce vyhovět ostatním. Rád předvede to, co umí. Relaxuje hrou na klavír či poslechem vážné hudby. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | * organizačně zajistit výuku tak, aby nedošlo k přetížení chlapce (redukce přítomnosti na některých vyučovacích hodinách, je pro něj snazší látku dostudovat rychle doma)
* rozvoj sociálních dovedností
* podpora nadání v oblasti chemie a angličtiny
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | * obtíže se promítají do všech vyučovacích předmětů, v chemii a angličtině je však nutné látku obohacovat vysoko nad rámec učiva daného ŠVP
 |

|  |
| --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | * maximální využití struktury a vizualizace, jasně sdělená očekávání (jak dlouho, co se bude dělat)
* v případě práce ve skupině určit Adamovi jednoznačnou roli, učit ho naslouchat ostatním
* vhodná je práce ve dvojici – pro Adama přehlednější a bezpečnější situace
* v případě, že zná odpovědi rychleji než ostatní, bude je zaznamenávat na papír, po hodině ukáže učiteli, učí se dávat prostor také ostatním žákům
 |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | * viz specifikace k jednotlivým předmětům
 |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | * výstupy v AJ, Ch odpovídají třetímu ročníku gymnázia, u ostatních předmětů jsou standardní
 |
| **Organizace výuky**  | * úprava rozvrhu na 4 hodiny denně, Adam nebude docházet na odpolední vyučování (aktuální rozvrh je uveden v příloze IVP)
* individuální plnění v hodinách angličtiny, chemie a výchov (na místo odpoledního vyučování, které není schopen absolvovat – nesoustředí se, usne) – upřesněno níže v IVP pro jednotlivé předměty
* Adam ve všech učebnách má svoje stabilní místo, kde si nikdo jiný nesedá, stejně tak má stabilní místo v šatně
* 1h předmětu speciálně-pedagogické péče: relaxační techniky (učit se odpočívat), rozvoj sociálních dovedností – rozbor denních situací, které mohou být pro Adama náročné (vztahy se spolužáky, učiteli), možnosti řešení, uvědomění si příčiny a následku (pracovna speciálního pedagoga, úterý, 4.v.h místo disponibilní AJ)
* organizace přestávky: Adam špatně snáší hluk, proto o velké přestávce odchází mimo třídu s asistentkou, o malých přestávkách může upozornit spolužáky, že už je hluk moc velký, případně si dá na uši sluchátka – funguje z minulého roku
 |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | * ověřit, zda je zaměřena Adamova pozornost při zadání úkolu
* veškeré povinnosti zadávané na doma si Adam bude zapisovat do zeleného sešitu (s dohlédnutím asistentky pedagoga)
* písemně plněné úkoly a aktivity diferencovat podle rozsahu – u kratších vést Adama ke stručným, strukturovaným zápiskům (má tendenci zaznamenávat více, pak nestíhá), u delšího písemného projevu povolit zápisy na počítači, slohové práce bude psát vždy na počítači v programu neumožňujícím automatickou korekci (např. Word Pad)
* možnost poskytnout o 50 – 100 % času navíc, případně modifikovat obsah zadání (mechanické, pro Adama jednoduché věci mu paradoxně trvají nejdéle, což ho vyčerpává)
* v preferovaných předmětech modifikovat zadání (individuální náročnost, složitější zadání, která vyžadují hledání vlastního řešení)
 |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | * písemné ověřování znalostí (písemky, testy) případně doplnit či nahradit ústním zkoušením
* možnost psát testy mimo třídu (ruší ho projevy spolužáků, on zas ruší je svými projevy, někdy si říká odpovědi pro sebe a prozradí je nechtěně)
 |
| **Hodnocení žáka** | * známkou, Adama dále velmi motivuje slovní hodnocení s následným nasměrováním pro další práci.
 |
| **Pomůcky a učební materiály** | * barevné desky pro materiály a obaly k jednotlivým předmětům (každý předmět má vlastní barvu pro snazší přehlednost)
* PC s internetem
* zelený sešit (diář s týdenním organizérem)
* učebnice pro přípravu na FCE: Gold First (nakl. Pearson)
* učebnice chemie pro 3. ročník gymnázia: Chemie II - organická a biochemie (Nakladatelství SPN)
 |
| **Podpůrná opatření jiného druhu**  | * všichni učitelé vědí, že v případě většího poklesu výkonu, spavosti při hodinách, zadrhávání v řeči, případně nesouvislé řeči okamžitě upozorní třídní učitelku, ta pak rodiče (včasné dočasné stažení z výuky může zabránit hospitalizaci s akutními problémy – zkušenost z minulých let)
* možnosti relaxace a odpočinku: s asistentkou – místnosti asistentů, na školním dvoře, dále u speciální pedagožky v ŠPP, dále má možnost si odpočinout hrou na klavír v aule, neprobíhá-li tam zrovna výuka
 |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | * asistent pedagoga na 0,75 úvazku, hlavní náplň činnosti: podpora samostatnosti, plánování činnosti (časové plánování, organizace věcí na lavici a v aktovce, podpora rozlišení důležité a nedůležitého, podpora při pořizování zápisků od spolužáků, korekce nevhodného chování s možností opustit třídu a pracovat individuálně, případně umožnit Adamovi odpočinek).
* oproti minulému školnímu roku asistent nepíše za Adama zápisky, ale pomáhá s řešením, jak zápisky z hodin, na které Adam nedochází, či je aktuálně indisponován, pořídit (jak žádat spolužáky, kdy a kde si je může okopírovat)
* v případě delší nepřítomnosti Adama asistent zasílá scanem zápisky a informace k probrané látce (probrané pasáže z učebnic a pracovních sešitů), po dohodě s rodinou může navštívit Adama doma a tyto informace a materiály mu předat.
 |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | * Gymnázium XYZ, kontaktní osoba: RNDr. VVV, PhD.
 |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | * matka vytvoří a připomene, kdy je Adamův prostor pro přípravu do školy, oproti minulému školnímu roku již nechá přípravu aktovky na Adamovi, na konci dne se zeptá, zda má Adam připraveno
* matka zajistí, aby Adam šel spát nejpozději v 9 hodin (má zvýšenou potřebu spánku a je-li unavený, ve škole usíná či realizuje problémové chování
 |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | * Adam ví, že jeho výkony jsou velmi dobré, zároveň však přetížení může vést k manifestaci jeho psychických problémů, proto mu sám předchází:
* chodí doma včas spát (ví, že potřebuje spát více)
* ve škole upozorní, pokud se necítí dobře; ví také, že pokud odchází mimo třídu skrze rušivé projevy (jeho zvuky, pohyby), není to trest, ale signál k odpočinku
* individuálně si domlouvá (ve spolupráci s asistentkou) termíny testů, na kterých není přítomen se třídou
 |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**(Je-li potřeba specifikovat) |
| **Angličtina** | * individuální příprava na zkoušky FCE
* konzultace s vyučujícím ve škole v jeho konzultačních hodinách, případě po osobní domluvě (Adam může kontaktovat vyučujícího i mailem)
* propojení s výukou ve třídě: Adam si připraví po dohodě s učitelem rozšiřující referáty k probírané látce a přednese je ve třídě (2 za pololetí)
 |
| **Chemie** | * Adam bude docházet v pondělí na 2.–3. vyuč. hodinu na výuku chemie do sousedního gymnázia, do 3. ročníku – vyučující RNDr. Karolina Šanderová, PhD.
* obsah výuky: Organická chemie – uhlovodíky deriváty uhlovodíků. Biochemie – Metabolismus
* propojení s výukou ve třídě – v době, kdy má Adamova třída jednu z vyučovacích hodin CH (čtvrtek, 4. vyuč. h., bude Adam samostatně studovat v počítačové místnosti gymnaziální látku (může pracovat s učebnicí, i využít PC – studenti gymnázia užívají jako jeden z výukových zdrojů informace v Moodlu)
 |
| **VV** | * odevzdání 2 výtvarných prací (abstraktní dílo na téma příroda, kresba na téma příroda)
* absolvování jedné výstavy dle vlastního výběru a krátký referát z ní (název výstavy, autor, krátký popis a vlastní hodnocení)
 |
| **HV** | * přehrání dvou skladeb na klavír (Bach – Preludium, Bach – Dvojhlasé invence 1. část)
* zpracování referátu na 3 strany na téma Barokní hudba
* návštěva hudebního představení klasické hudby a krátký zápis z něj (dle struktury na VV)
* test z probírané látky (Adam však již nyní ovládá)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník**  |  |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Žák** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
| Adam splnil nároky dané IVP, učitelé i asistent pedagoga maximálně podporovali jeho samostatnost, ale zároveň poskytli dostatek podpory a struktury, naplňovali jednotlivá podpůrná opatření. Adam úspěšně složil přijímací zkoušky na gymnázium, kam docházel v rámci předmětu chemie, doporučuji navázat na funkční podpůrná opatření, výrazně individualizovat výuku, upravovat obsahy i výstupy, dále respektovat Adamovy limity.Přes závažnou psychiatrickou diagnózu se při vhodně nastaveném IVP podařilo maximálně podpořit nadání chlapce a zároveň respektovat jeho limity vyplývající z postižení.  | Mgr. ABC |  |