**Příloha č. 1**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | **Jitka** | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** | 2. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Především obtíže v matematice, dále dílčí obtíže v osvojování čtení a psaní |
| **Datum vyhotovení** | | 1. 2. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 1. 5. 2016 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| **Silné stránky**: má dobré pracovní návyky, v matematice často používá dobrou mechanickou paměť, která jí umožňuje zapamatovat si značnou část příkladů z paměti  **Popis obtíží:**  **M** – počítá velmi pomalu, výsledky jsou často s chybami. Vázne představa čísla – sice umí mechanicky jmenovat číselné řady, ale orientace na ose či v síti jí činí problémy – čítá po jedné na prstech. Stejně tak operace s čísly typu „o jedno více, méně, stejně“ či dočítání do desítky, rozlišení poziční hodnoty čísla (jednotky, desítky) ještě není automatizováno, nerozumí zcela důvodu rozkladů čísel – přechod přes desítku realizuje pomocí čítání po jedné. Má potíže v prostorové orientaci i vnímání tělesného schématu.  **ČJ** - při psaní vynechává písmena a znaménka, nerozlišuje dytyny-ditini – toto bylo již řešeno s podporou speciálního pedagoga a došlo k částečnému zlepšení (náprava zaměřená na rozlišování délek, sykavek a dytyny- ditini). Aktuálně již chybuje méně – zejména pokud má prostor si chyby vyhledat. Čtení je pomalejší, s rezervami v oblasti porozumění, též ale dochází k postupnému zlepšování – čte plynuleji a s adekvátnější intonací. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Čtení – pracovat na plynulejším čtení s kvalitnějším porozuměním  Psaní - integrovat do písemného projevu zlepšení úrovně sluchové percepce (délky, sykavky, dytyny-ditini, práce s artikulačně náročnými slovy), podporovat rozvoj autokontroly (autodiktát, práce s chybou)  Matematika – vyvodit představu čísla na číselné ose a síti, ale i tělesném schématu, pracovat s poziční hodnotou čísla – desítky, jednotky, podpořit lepší vnímání skupin prvků (grupování namísto čítání po jedné), práce s intervalem – zaokrouhlování, dále pak vyvodit číselné operace – na síti s pomocí hranolků či písků, později s ukazováním tužkou (od operací do 10, pak do 100 bez přechodu, pak do 20 s přechodem přes desítku). |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Čj – vyhledávání a nácvik čtení obtížnějších slov dopředu, podpora pomalejšího, ale plynulejšího čtení (raději pomaleji, ale plynule a přesně), párové čtení s učitelem či spolužákem (dobrým čtenářem), práce s porozuměním (vybavování klíčových slov, vět, základní kostra příběhu, krátká reformulace příběhu či zadání); psaní – omezit množství psaného ve prospěch kontroly správnosti (K. si již lépe chyby sama umí vyhledat), práce s chybou – kolečka na začátku řádku, později např. za celé cvičení, připomenutí, které jevy více kontrolovat, podpora autodiktátu  **M** – využívat takové metody a postupy, které zabrání neefektivnímu čítání po jedné – operace provádět na síti pomocí skoků a rozkladů spolu s verbalizací postupu. Omezit rozsah zadaných příkladů – pokud je K.v časovém stresu nebo je zadán úkol na neadekvátní úrovni – vrací se neefektivnímu čítání po jedné.  Zadání přizpůsobit aktuální úrovni vyvození: tj. zadávat i základní příklady do 10 s ukazováním na síti, pak operace do 100 bez přechodu přes 10, pak operace do 20 s přechodem a užitím rozkladu (př. 18 + 2 je 10 + 2 je 12) – a s vizualizací a verbalizací („zatím přidám 2 do 10 a pak ještě 2 = 12).  Provázání početních operací s reálným životem (vymýšlení slovních úloh na zadané příklady). |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Umožnit neustálou zrakovou oporu přes síť 10 x10, manipulaci s hranolky, prvky, pásky…  Užívat typy příkladů v souladu s aktuální úrovní vyvození – odlišné pracovní listy |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Aktuálně není vhodné, aby počítala v matematice stejné typy příkladů s ostatními spolužáky – vede to pouze k prohlubování užívání neefektivních strategií. Karolína tedy bude mít vlastní kritéria pro hodnocení (individuální vztahová norma), při vyvození další fáze bude tolerováno její přirození tempo, s postupující automatizací může vzrůstat množství hodnocených příkladů. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| „Britská“ stavebnice, hranoly, názorná síť, měkké a tvrdé kostky, pracovní listy, Logico Picollo, Objevitel (PC program) |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Příprava pracovních listů či korekce zadání dle aktuální úrovně Karolíny, častější zpětná vazba a případně korekce postupu (ukázat, dopomoc v prvním kroku, aktivační otázky).  Učitel konzultuje svůj postup se speciálním pedagogem. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Čtení – párové čtení pro plynulejší tempo, krátké úseky s okamžitými otázkami na porozumění, procvičování náročných slov (dlouhých, artikulačně náročných) – práce se zářezem, roztleskáním  Psaní – dopředu upozornit, jaké jevy si má K. hlídat (délky, dytyny-ditini), práce s pracovními listy od speciálního pedagoga, práce s chybou – informativní kolečka na začátku řádku.  M – i doma pracovat se sítí a hranoly/pásky, s ukazováním a modelováním příkladů na síti (viz metody výuky), pracovat dle instrukcí speciálního pedagoga (domluveny a realizovány jsou pravidelné nápravy a konzultace ve složení: K. – maminka – speciální pedagog). |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Ve třídě nesrovnávat příliš veřejně s ostatními, ocenit však její individuální pokroky. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) | |
| Čtení – čtení je plynulejší, na porozumění je potřeba dále pracovat  Psaní – snížila se specifická chybovost (délky, sykavky, dytyny-ditini), je potřeba se ještě více zaměřit na práci s chybou a vést dívku k důsledné autokontrole  Matematika – došlo k vyvození představy čísla na číselné ose a síti, lepšího uchopení číselných řádů, i když je ještě potřeba toto více automatizovat. Práce s intervalem – zaokrouhlování je ještě cílem pro automatizaci do budoucna. Dívka zatím bezpečně sčítá a odčítá do 20 s pomocí ukazování na síti, dobré je také sčítání dvojciferných čísel, s odčítáním má ještě problémy. Lze říci, že reedukace postupuje pomaleji, ale pozitivní posuny se dostavují.  V oblasti ČJ dochází k rychlejšímu vyrovnávání obtíží, v oblasti matematiky je potřeba dále i po prázdninách pokračovat v nastavené metodice, která je pro dívku funkční, ale potřebuje více času na skutečnou fixaci každého dílčího kroku. V nastavených opatření tedy budeme pokračovat, podle účinnosti ve třetí třídě zvážíme vyšetření v PPP (suspektně dyskalkulie). | |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐ Ne**  **resp. zvážení dle vývoje situace v dalším pololetí** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce[[2]](#footnote-2)** |  |  |
| **žák** |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Rodič by měl mít s PLPP seznámen, jeho podpis není nezbytně nutný.* [↑](#footnote-ref-2)