**Příloha č. 2**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Petr | |
| **Škola** | ZŠ | |
| **Ročník** | 8. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Výukové problémy následkem delší nepřítomnosti, menší zájem o školní práci, nenošení pomůcek a domácích úkolů |
| **Datum vyhotovení** | | 17. 3. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 17. 6. 2016 (ale kontrolní body 21. 4. a 19. 5.) |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| **obtíže:**  - obecně pomalejší tempo práce  - rychlá rezignace při plnění úkolu („stejně zase dostanu pětku“), malá motivace ke školní práci  - výukové mezery zejména v ČJ (aktuálně nepozná větné členy a některé slovní druhy, problém v gramatice – zejména shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova) a AJ (nedostatečná slovní zásoba, neznalost základních časů)  - při výkladu učitele rychle ztrácí pozornost  - problémy ve formulaci myšlenek, problém s pochopením zadání  - nenošení úkolů a pomůcek (nezapisuje si)  - v kolektivu osamocen (často nemocný, ve třídě je teprve od konce 7. třídy)  **pozitivní stránky**: relativně dobré výkony v předmětech, kde může uplatnit logické, neverbální myšlení (M, F, CH, ICT)  **zájmy:** zájem o PC, rád čte – detektivky, Harry Potter, karetní hra „Magic,“ rád si kreslí |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Postupně posílit:   * motivaci k učení se žáka a posilování sebedůvěry * výkon a aktivní spolupráci v ČJ a AJ * stupňovat náročnost zadávaných úkolů * schopnost žáka strukturovat ústní i písemná vyjádření. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| * volit metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace * využít zálibu v kreslení a schematizaci (př. výroba vlastních karet s vyjmenovanými slovy s vlastními piktogramy, obrázky – Petr rád kreslí) * upravit nároky zapojení do školní práce (zadávat menší, kratší celky, trvat však na jejich splnění, případně prodloužit čas na přípravu, splnění zadání) * při problému s vyjádřením používat spíše testy, doplňovačky, výběry z nabídky než otevřené otázky * zapojit spolužáky (spolužák Karel pomůže ověřit, zda Petr pochopil zadání, případně dovysvětlí), učení ve dvojici (jeden vysvětluje, druhý formuluje, jak látku pochopil) * práce ve skupině – určit Petrovi jasnou roli, za kterou je zodpovědný) * ověření pochopení zadání učitelem, vyhodnocovat postupy žáka (co a kam až se podařilo, co se ještě naučit, procvičit) |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| * přesazení žáka do přední lavice vedle Karla * zintenzivnit kontrolu porozumění (skrze spolužáka i učitele) * individualizovat zadání (zaměření na určitý, právě individuálně procvičovaný jev) * první měsíc bude Petr předkládat učitelům diář ke kontrole – zda jsou zapsány úkoly * posílení přípravy skrze využití konzultačních hodin učitelů ČJ a AJ (ČJ – úterý, 13:00; AJ – čtvrtek, 15:00 po odpoledním vyučování) * zapojení práce s počítačem (ČJ - 1. krok: pročtení gramatického pravidla, 2. krok: procvičení – viz specializované weby) * AJ – při spolupráci ve výuce za odměnu na konci hodiny – překlad jedné z karet“Magic“ |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| * s důrazem na formativní hodnocení, s motivační složkou (ve spolupráci s rodinou za úspěchy ve škole sbírání bodů a jejich proměna na „karty Magic). * jasně určit dílčí cíle a jejich splnění hodnotit * pozitivně hodnotit i malé pokroky |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| * přehledové tabulky gramatiky v ČJ a AJ * založené portfolio s pracovními listy * Pavučinka – gramatika * interaktivní učebnice ČJ - Jucovičová , Žáčková * diář pro zaznamenávání povinností (založit klasický týdenní – úkol zapisovat na termín, kdy má být splněn, ve spodní části psát body, které má Petr ten den zvládnout a odškrtávat) * počítač – využívání webu [www.mojecestina.cz](http://www.mojecestina.cz) * AJ: krabičkový systém na slovíčka a slovní spojení (vyrobit), stručné texty z edice Penguin young reader |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| * vytvořit časový plán osvojení učiva, zprostředkovat pomůcky, pracovní listy, ukázat práci s weby |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| * určit přesnou dobu na pravidelnou domácí přípravu (nejdříve povinnosti, potom koníčky), zajistit klid na práci (zvyk pouštět si u učení hudbu Petra spíše rozptyluje)   kontrolovat si naučené formou otázek vytvořených k textu učebnice a zápisu v sešitě (s pomocí rodičů)   * graficky strukturovat poznámky v sešitě, tisknout výklady na [www.cestinasnadno.cz](http://www.cestinasnadno.cz) - podtrhávat, barvit, strukturovat např. na post-it lístečky - Petrovi pomáhá k zapamatování i vlastní činnost na papíře - výpisky, podtrhování, strukturování * práce na zadaných úkolech od učitelů * pracovat každý den minimálně 2 x 15 minut na zadaných úkolech + vypracování domácích úkolů * setkání s rodiči ve stanovených termínech (viz výše 1 x měsíčně), možnost kontaktovat učitele i mimo tyto plánované termíny mailem |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| * posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný – M, F, CH, ICT, kreslení (zvážit trénink formulace myšlenek v rámci vysvětlování látky slabším spolužákům) * možnost využít konzultace ve školním poradenském pracovišti (u psychologa, speciálního pedagoga) - techniky „jak se učit“ |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: 21. 6. 2016**  (Naplnění cílů PLPP) |
| PLPP přispěl k překonání nedůvěry žáka ve vlastní možnost úspěchu (pomohlo více času na osvojení učiva i strukturování jednotlivých učebních cílů), naučil se používat více strukturované zápisy a využívat vizualizaci. Dokáže lépe řídit sám sebe – aktivně používá diář, odškrtává v něm splněné úkoly, píše si priority na další týden. Je třeba zapojovat prvky soutěže a práce ve dvojici, ve které se daří žákovi plnit zadané úkoly.  Je vhodné dále pokračovat v nastavených opatřeních – zejména stanovení přesného zadání s termínováním jeho ověření (naučit se tuto látky do konkrétního data) a s možností konzultovat obtíže v uchopení látky v konzultačních hodinách učitelů či po individuální domluvě.  Zapojení spolužáků pomohlo zlepšit jeho postavení ve třídě, výhodou je i skutečnost, že v exaktních Petr může pomoci spolužákům s pochopením látky. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **Ne**  **~~☐PPP ☐SPC ☐SVP ☐jiné:~~** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** – **ČJ, AJ** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |
|  |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)