**Příloha č. 2**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Petr |
| **Škola** | ZŠ |
| **Ročník** | 8.  |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP**  | Výukové problémy následkem delší nepřítomnosti, menší zájem o školní práci, nenošení pomůcek a domácích úkolů |
| **Datum vyhotovení**  | 17. 3. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni**  | 17. 6. 2016 (ale kontrolní body 21. 4. a 19. 5.) |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
|  **obtíže:**  - obecně pomalejší tempo práce  - rychlá rezignace při plnění úkolu („stejně zase dostanu pětku“), malá motivace ke školní práci - výukové mezery zejména v ČJ (aktuálně nepozná větné členy a některé slovní druhy, problém v gramatice – zejména shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova) a AJ (nedostatečná slovní zásoba, neznalost základních časů) - při výkladu učitele rychle ztrácí pozornost - problémy ve formulaci myšlenek, problém s pochopením zadání - nenošení úkolů a pomůcek (nezapisuje si)  - v kolektivu osamocen (často nemocný, ve třídě je teprve od konce 7. třídy)**pozitivní stránky**: relativně dobré výkony v předmětech, kde může uplatnit logické, neverbální myšlení (M, F, CH, ICT)**zájmy:** zájem o PC, rád čte – detektivky, Harry Potter, karetní hra „Magic,“ rád si kreslí |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**(cíle rozvoje žáka) |
| Postupně posílit:* motivaci k učení se žáka a posilování sebedůvěry
* výkon a aktivní spolupráci v ČJ a AJ
* stupňovat náročnost zadávaných úkolů
* schopnost žáka strukturovat ústní i písemná vyjádření.

  |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole** (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**(specifikace úprav metod práce se žákem) |
| * volit metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace
* využít zálibu v kreslení a schematizaci (př. výroba vlastních karet s vyjmenovanými slovy s vlastními piktogramy, obrázky – Petr rád kreslí)
* upravit nároky zapojení do školní práce (zadávat menší, kratší celky, trvat však na jejich splnění, případně prodloužit čas na přípravu, splnění zadání)
* při problému s vyjádřením používat spíše testy, doplňovačky, výběry z nabídky než otevřené otázky
* zapojit spolužáky (spolužák Karel pomůže ověřit, zda Petr pochopil zadání, případně dovysvětlí), učení ve dvojici (jeden vysvětluje, druhý formuluje, jak látku pochopil)
* práce ve skupině – určit Petrovi jasnou roli, za kterou je zodpovědný)
* ověření pochopení zadání učitelem, vyhodnocovat postupy žáka (co a kam až se podařilo, co se ještě naučit, procvičit)
 |
| **b) Organizace výuky**(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| * přesazení žáka do přední lavice vedle Karla
* zintenzivnit kontrolu porozumění (skrze spolužáka i učitele)
* individualizovat zadání (zaměření na určitý, právě individuálně procvičovaný jev)
* první měsíc bude Petr předkládat učitelům diář ke kontrole – zda jsou zapsány úkoly
* posílení přípravy skrze využití konzultačních hodin učitelů ČJ a AJ (ČJ – úterý, 13:00; AJ – čtvrtek, 15:00 po odpoledním vyučování)
* zapojení práce s počítačem (ČJ - 1. krok: pročtení gramatického pravidla, 2. krok: procvičení – viz specializované weby)
* AJ – při spolupráci ve výuce za odměnu na konci hodiny – překlad jedné z karet“Magic“
 |
| **c) Hodnocení žáka** (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| * s důrazem na formativní hodnocení, s motivační složkou (ve spolupráci s rodinou za úspěchy ve škole sbírání bodů a jejich proměna na „karty Magic).
* jasně určit dílčí cíle a jejich splnění hodnotit
* pozitivně hodnotit i malé pokroky
 |
| **d) Pomůcky**(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| * přehledové tabulky gramatiky v ČJ a AJ
* založené portfolio s pracovními listy
* Pavučinka – gramatika
* interaktivní učebnice ČJ - Jucovičová , Žáčková
* diář pro zaznamenávání povinností (založit klasický týdenní – úkol zapisovat na termín, kdy má být splněn, ve spodní části psát body, které má Petr ten den zvládnout a odškrtávat)
* počítač – využívání webu [www.mojecestina.cz](http://www.mojecestina.cz)
* AJ: krabičkový systém na slovíčka a slovní spojení (vyrobit), stručné texty z edice Penguin young reader
 |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| * vytvořit časový plán osvojení učiva, zprostředkovat pomůcky, pracovní listy, ukázat práci s weby
 |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy** (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)  |
| * určit přesnou dobu na pravidelnou domácí přípravu (nejdříve povinnosti, potom koníčky), zajistit klid na práci (zvyk pouštět si u učení hudbu Petra spíše rozptyluje)

 kontrolovat si naučené formou otázek vytvořených k textu učebnice a zápisu v sešitě (s pomocí rodičů)* graficky strukturovat poznámky v sešitě, tisknout výklady na [www.cestinasnadno.cz](http://www.cestinasnadno.cz) - podtrhávat, barvit, strukturovat např. na post-it lístečky - Petrovi pomáhá k zapamatování i vlastní činnost na papíře - výpisky, podtrhování, strukturování
* práce na zadaných úkolech od učitelů
* pracovat každý den minimálně 2 x 15 minut na zadaných úkolech + vypracování domácích úkolů
* setkání s rodiči ve stanovených termínech (viz výše 1 x měsíčně), možnost kontaktovat učitele i mimo tyto plánované termíny mailem
 |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu** (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| * posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný – M, F, CH, ICT, kreslení (zvážit trénink formulace myšlenek v rámci vysvětlování látky slabším spolužákům)
* možnost využít konzultace ve školním poradenském pracovišti (u psychologa, speciálního pedagoga) - techniky „jak se učit“
 |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: 21. 6. 2016**(Naplnění cílů PLPP)  |
| PLPP přispěl k překonání nedůvěry žáka ve vlastní možnost úspěchu (pomohlo více času na osvojení učiva i strukturování jednotlivých učebních cílů), naučil se používat více strukturované zápisy a využívat vizualizaci. Dokáže lépe řídit sám sebe – aktivně používá diář, odškrtává v něm splněné úkoly, píše si priority na další týden. Je třeba zapojovat prvky soutěže a práce ve dvojici, ve které se daří žákovi plnit zadané úkoly. Je vhodné dále pokračovat v nastavených opatřeních – zejména stanovení přesného zadání s termínováním jeho ověření (naučit se tuto látky do konkrétního data) a s možností konzultovat obtíže v uchopení látky v konzultačních hodinách učitelů či po individuální domluvě. Zapojení spolužáků pomohlo zlepšit jeho postavení ve třídě, výhodou je i skutečnost, že v exaktních Petr může pomoci spolužákům s pochopením látky.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)**  |  **Ne** **~~☐PPP ☐SPC ☐SVP ☐jiné:~~** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** – **ČJ, AJ** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |
|  |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)