

Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ

Miluše Vítečková a Eva Svobodová

Praha, 8. 10. 2018

Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ



Problémy a Výhody klasického (přednáškového) DVPP

- Jsem pasivní
- Příliš mnoho informací
- Informace jsou často teoretické – nevím, jak je uvést do praxe
- Co lektor, to jiný názor
- Zastrásování (když toto nedodržíte, tak se vám stane toto)
- Někdy ztracený čas...
- Vypnu a odpočinu si
- Rychle je vytěsním
- Řeknu si, že to nejde, nebo to odložím na někdy...
- Vyberu si, co se mi hodí
- ??? Posilování psychické odolnosti???
- Někdy se pobavím

Ukázka klasicky vedeného semináře DVPP

§ 164(1) Ředitel školy a školského zařízení

- a) rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, pokud zákon nestanoví jinak,
- b) odpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s tímto zákonem a vzdělávacími programy uvedenými v § 3,
- c) odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb,
- d) vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti České školní inspekce a přijímá následná opatření,
- e) vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro práci školské rady, pokud se podle tohoto zákona zřizuje...

Ukázka možností vzájemného učení

Cílové kategorie v RVP PV

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobních postojů

Dílčí cíle v oblastech:

1. biologická
2. psychologická
3. interpersonální
4. sociální
5. environmentální

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Dílčí výstupy v oblastech:

1. biologická
2. psychologická
3. interpersonální
4. sociální
5. environmentální

Výhody a Problémy vzájemného učení pedagogů

- Jsem aktivní
- Informace jsou trvalé
- Informace jsou praktické
- Každý může říct svůj názor
- Vzájemně se podpoříme a utvrdíme, co je dobré
- Získám přátele
- Nemohu vypnout, musím přemýšlet
- Vrtají mi v hlavě
- Mám potřebu je vyzkoušet...
- Mám pochybnosti, je-li dostatečně odborný
- Někdy jdeme proti větru
- A přibude mi práce 😊

Struktura vzájemného učení

- **Vytvoření motivovaného hledajícího společenství – klima důvěry**
- **Popis problému bez hodnotícího postoje a návrhů řešení**
- **Zkušenosti účastníků s problémem, jejich názory, podněty a jejich třídění za pomoci experta či mentora**
- **Pojmenovat si, co mne zaujalo, co chci vyzkoušet**
- **Vzájemné sdílení – co se mi podařilo, co ne, hledání důvodů...**

Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ

- projekt v rámci Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.: „**Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ**“, reg. č.:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523
- katedra pedagogiky a psychologie
Pedagogická fakulta JU v Č. Budějovicích
- 2017 – 2019
- pět (šest) klíčových aktivit

Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ

- <http://www.pf.jcu.cz/misc/pvupms/>
- <https://www.pf.jcu.cz/about/projects.php>

KA2 Centra kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti

KRAJ	MATEŘSKÁ ŠKOLA 2017	MATEŘSKÁ ŠKOLA 2018
Jihočeský	MŠ Duha, Soběslav	MŠ Nerudova, Č. Budějovice
Středočeský	MŠ Dr. E. Beneše, Kralupy nad Vlt.	MŠ Slunečnice, Maršovice
Praha	MŠ Madolinka, Praha	MŠ Paculova, Praha
Plzeňský	MŠ Klatovy	MŠ Kladruby
Karlovarský	MŠ Sokolov	1. MŠ Karlovy Vary
Ústecký	MŠ Děčín VI	MŠ Větrná, Ústí nad Labem
Liberecký	MŠ U Bílého králíka, Liberec	MŠ Hrádek nad Nisou
Královehradecký	MŠ J. A. Komenského, Dobruška	MŠ Trutnov
Pardubický	MŠ Klubičko, Pardubice	MŠ Hlinsko
Vysočina	MŠ Seifertova, Jihlava (Mozaika)	MŠ Pražská, Pelhřimov
Jihomoravský	MŠ Znojmo	MŠ u Lípy Svobody, Brno
Olomoucký	MŠ Veselá školka, Šumperk	MŠ Mohelnice
Moravskoslezský	MŠ Bruntál	MŠ Ukrajinská, Ostrava
Zlínský	MŠ Hulín	MŠ Uherský Ostroh

KA3 Kolegiální podpora

- **KA3.1 Podpora mentoringu**
- **KA3.2 Individualizace vzdělávání**
- **KA3.3 Čtenářská pregramotnost**
- **KA3.4 Podpora formativního hodnocení dětí i učitelů**
- **KA3.5 Matematická pregramotnost**
- **KA3.6 Environmentální a polytechnické vzdělávání**

Další aktivity projektu

- KA4 – MEZIGENERAČNÍ UČENÍ
- KA5 – PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE – STÁŽE
- KA6 – PŘÍPRAVA A OVĚŘENÍ METODICKÝCH MATERIÁLŮ PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečné shrnutí

Podpora vzájemného učení je velmi účinný způsob vzdělávání.

Předpokladem jeho fungování je vzájemná důvěra a přítomnost experta či mentora s hlubším vhledem do problematiky.

Lze jej využít nejen při DVPP, ale při plánování, evaluaci a řešení problémů v mateřské škole, kde funkci experta přebere ředitel či jím pověřená osoba.

Děkuji za pozornost!

© 2018 Miluše Vítečková (mviteckova@pf.jcu.cz)

© 2018 Eva Svobodová (esvobod@pf.jcu.cz)

Tuto konferenci pořádá

Nakladatelství FORUM s.r.o., divize školení a vzdělávání

Střelničná 1861/8a, Praha 8

tel: +420 251 115 576

fax: +420 251 512 422

office@forum-media.cz

www.forum-media.cz