**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Jakub | |
| **Škola** | ZŠ | |
| **Ročník** | 6. třída | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Problémy se zvládáním školní práce, pasivita, pomalé pracovní tempo, nezájem o školní práci |
| **Datum vyhotovení** | | 25. 9. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 25. 10. 2016/25. 11. 2016/20. 12. 2016 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Po přechodu na druhý stupeň zhoršení výsledků školní práce, opakovaně je neúspěšný, nedokáže  pracovat na zadaných úkolech, má problémy s pochopením zadání. Při skupinové práci je pasivní.  Pokud se mu nedaří zvládat zadání úkolů, rezignuje, předčasná rezignace se pak promítá do hodnocení výsledků učební činnosti. Nedokáže samostatně vyjadřovat myšlenky, má velmi pomalé pracovní tempo. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| a) Postupně posílit motivaci k učení se sebedůvěru žáka;  b) upravit nároky na zapojení se do školní práce (zadávat menší celky, kontrolovat průběh činností a porozumění…);  c) postupně stupňovat náročnost zadávaných úkolů;  d) prodloužit čas na přípravu;  e) volit skupinové aktivity, které umožní zapojení slabších žáků;  f) směřovat k pochopení a splnění úkolu (vyhodnocovat postupy žáka a jejich správnost);  g) zapojit do podpory žáka a jeho přípravy na školu spolužáky, kteří umějí s probíranou látkou dobře pracovat;  h) posilovat schopnost žáka strukturovat ústní i písemná vyjádření. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, která uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úpravy metod práce se žákem) |
| a) metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace  b) namísto otázek testy a doplňovačky  c) zapojování partnerského učení  d) ověřování porozumění žáka  e) určení roli žáka při skupinové práci |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| a) přesazení žáka do přední lavice  b) zlepšení kontroly porozumění a dostatek času na práci  c) individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů  d) posílení domácí přípravy na školu ve škole  e) zapojení práce s počítačem (vyhledávání témat k výuce) |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| S důrazem na formativní hodnocení, s motivační složkou a schopností vyhodnocovat vlastní výsledky |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika atd.) |
| pracovní listy  učební deník žáka  počítač |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/učitelů** |
| Vyhodnocování úspěšnosti strategie práce s žákem v hodinách českého jazyka, informování dalších vyučujících o úspěšnosti zvolené strategie |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| a) Zlepšit strategii domácí přípravy na školu, upravit pravidla učení se, kontrolovat naučené formou otázek vytvořených k textu učebnice a zápisu v sešitě;  b) využívat grafické úpravy poznámek, opakovat si klíčové informace hlasitě;  c) snaha pozitivně hodnotit malé pokroky. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný. Jedná se o činnosti pohybové a výtvarné. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: 25. 11. 2016**  (naplnění cílů PLPP) |
| PLPP přispěl k překonání nedůvěry žáka ve vlastní možnosti úspěchu, je třeba nadále podporovat ve výuce práci s konkréty a vizualizací, zapojovat prvky soutěže a skupinové práce, ve které se daří žákovi plnit zadané úkoly, umožnit domácí přípravu na nová témata probíraná ve škole. Žák si tak snáze osvojuje novou látku.  Poskytnutí více času a strukturování otázek vedly kposílení sebejistoty žáka a jeho motivace k učení. Zapojení spolužáků pomohlo zlepšit jeho postavení ve třídě. V úpravách práce s žákem se bude pokračovat, další vyhodnocení za měsíc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐Ano x☐Ne**  **☐PPP ☐SPC ☐SVP ☐jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | Petra Nováková | 25. 9. / 25. 10. / 25. 11. |
| **Učitel/é předmětu/ů** | Rýmařovský (dějepis)  Novotná (matematika) | 25. 9. / 25. 10. / 25. 11. |
| **Pracovník ŠPP** | Zelená (výchovný poradce) | 25. 9. |
| **Zákonný zástupce** | XY | 25. 9. |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)