



Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019

1. Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti:

- a) získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
- b) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- c) zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
- d) vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
- e) vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.

Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází Česká školní inspekce ze zásad a cílů vzdělávání stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení.

2. Specifické úkoly

1. Hodnocení podpory rozvoje přírodovědné, informační a jazykové gramotnosti v základních a středních školách.
2. Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s dopravní výchovou v základních školách a víceletých gymnáziích.
3. Identifikace a hodnocení společných znaků vzdělávání v úspěšných základních školách.
4. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.
5. Identifikace a hodnocení společných znaků úspěšných základních škol ve znevýhodněných lokalitách.
6. Hodnocení specifík, forem, rozsahu a přínosů vzdělávání v běžných školách s třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

7. Hodnocení a kontrola zápisů žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.
8. Kontrola organizace a průběhu přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.
9. Kontrola organizace a průběhu ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou.
10. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
11. Hodnocení kvality vzdělávání ve vyšších odborných školách.
12. Hodnocení kvality poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních.

3. Další úkoly

1. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.
2. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.
3. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
4. Vedení evidence školních úrazů.
5. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.
6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.
7. Plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole.
8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.
9. Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (elektronickou cestou prostřednictvím systému InspIS SET).
10. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků.
11. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.
12. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.
13. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

4. Rozvojové úkoly

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.
2. Realizace individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).
3. Realizace projektu zaměřeného na implementaci kritérií pro řízení kvality ve služebních úřadech (Operační program Zaměstnanost).
4. Spolupráce při realizaci projektu „Metodika vyhodnocení výsledků ověřovacího testování v počátečním vzdělávání a její aplikace v modelových případových studiích“ (Vysoká škola NEWTON College, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).
5. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.
6. Excellence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

Příloha č. 1 Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace zaměření)

1. Podmínky vzdělávání

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Konceptci a rámec školy/školského zařízení, včetně srozumitelné vize a strategie rozvoje školy/školského zařízení, včetně školních vzdělávacích programů, které z nich vychází, pravidel vlastní organizace činnosti (např. systémy prevence rizikových jevů a rizikového chování), bezpečnosti zohledňující podmínky a prostředí školy/školského zařízení či komunikace se všemi zainteresovanými partnery.
2. Pedagogické vedení školy/školského zařízení, včetně podněcování pedagogického rozvoje školy/školského zařízení a jeho evaluace, vytváření zdravého školního klimatu, usilování o zkvalitnění personálních podmínek (např. hodnocení práce pedagogů, profesní rozvoj pedagogů i vedení školy a podpora začínajících pedagogů), usilování o zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání.
3. Kvalitu pedagogického sboru, včetně kvalifikovanosti a profesionality pedagogů, respektující a vstřícné komunikace pedagogů, spolupráce a vzájemné podpory pedagogů, reflektivního přístupu a aktivního vlastního profesního rozvoje.
4. Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy/školského zařízení pro realizaci vzdělávacího programu.
5. Organizaci výkonu ústavní nebo ochranné výchovy.
6. Organizaci poradenské služby ve škole/školském zařízení (např. včetně pedagogické diagnostiky, pedagogicko-psychologické pomoci dětem, žákům a studentům, výchovného a kariérového poradenství).

2. Průběh vzdělávání

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání, včetně přijímání ke vzdělávání, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání.
2. Poskytování účinné podpory dětem, žákům, studentům, včetně identifikace individuálních potřeb dětí, žáků, studentů, spolupráce s odbornými pracovišti, strategie práce s dětmi, žáky, studenty s potřebou podpůrných opatření.
3. Plánování vzdělávání, včetně přípravy vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty a se znalostmi a zkušenostmi dětí, žáků, studentů, včetně rozvíjení všech složek cílů vzdělávání a vyhodnocování dosahování cílů vzdělávání.
4. Využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, včetně účelnosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, dále pestrost forem vzdělávání využívaných ve škole/školském zařízení, podporu aktivity, iniciativy a samostatnosti dítěte, žáka, studenta, reálné souvislosti vzdělávacího obsahu, účelné využívání digitálních technologií.
5. Vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta, včetně sledování průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta ze strany pedagogů, využívání prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

6. Zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí, žáků, studentů, včetně posilování pozitivního sebepečení a sebevědomí, podporu vzájemné spolupráce dětí, žáků, studentů, očekávání kvalitních výsledků vzdělávání u každého dítěte, žáka, studenta.
7. Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání, po dlouhodobé absenci v důsledku vážné nemoci či úrazu a při pobytu ve školském zařízení.
8. Poradenskou podporu při vzdělávání dětí, žáků a studentů, včetně kariérového poradenství.

3. Výsledky vzdělávání

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Soustavnost získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého dítěte, žáka, studenta, včetně účelnosti systému k získávání informací o těchto výsledcích, podávání informací o těchto výsledcích a přijímání účinných opatření na základě těchto výsledků.
2. Soulad vzdělávacích výsledků se vzdělávacími programy, včetně souladu výsledků interních i externích hodnocení vzdělávání a včetně efektivní podpory poskytované těm dětem, žákům, studentům, kteří nedosahují očekávaných výsledků.
3. Motivaci dětí, žáků, studentů k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, včetně podpory motivace dětí, žáků, studentů k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, dále pak účelné zapojování dětí, žáků, studentů do projektů a soutěží.
4. Efektivitu a pravidelnost vyhodnocování výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků a studentů při ukončování vzdělávání, v dalším vzdělávání nebo profesní dráze, dále pak opatření přijatá na základě výsledků při ukončování vzdělávání (např. preventivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání) či sledování úspěšnosti absolventů školy.

4. Kontrola

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce:

1. Kontroluje dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a to včetně zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů a včetně poskytování školního stravování.
2. Kontroluje dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
3. Realizuje veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám/školským zařízením.

5. Rozsah a způsob provádění inspekční činnosti

Hodnocení a kontrola se provádí zejména v rámci komplexní inspekční činnosti plánované ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku, a to v pravidelném inspekčním cyklu.

V ostatních případech mohou být úkoly naplňovány výběrově dle konkrétních cílů či obsahu podnětu, a to podle stanoveného předmětu inspekční činnosti.

Inspekční činnost je prováděna zpravidla formou inspekce na místě nebo formou inspekčního elektronického zjišťování (případně elektronických anket) realizovaného prostřednictvím informačních systémů České školní inspekce.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

Příloha č. 2 Konkretizace specifických, dalších a rozvojových úkolů

1. Specifické úkoly

1. Hodnocení podpory rozvoje přírodovědné, informační a jazykové gramotnosti v základních a středních školách.

V rámci inspekční činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, přičemž oblast hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědi o kvalitě počátečního vzdělávání. Česká školní inspekce hodnotí podporu, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání v šesti vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační), přičemž každý školní rok je hodnocena skupina tří gramotností. Opakující se zaměření na jednotlivé gramotnosti umožňuje formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků na různých úrovních vzdělávací dráhy. Realizace úkolu navazuje na výstupy projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice i na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy, hodnocení gramotností prostřednictvím výběrových šetření České školní inspekce předpokládá také Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 i Implementační plán Strategie celoživotního učení.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou ověřování míry podpory a dosažené úrovně ve zmíněných gramotnostech prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a také v podobě analýz získaných dat a informací.

2. Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s dopravní výchovou v základních školách a víceletých gymnáziích.

Zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích je jednou z priorit Národní strategie bezpečnosti silničního provozu na období 2011–2020 schválené vládou České republiky a je jí věnována speciální pozornost na úrovni vládních i nevládních organizací. Česká školní inspekce bude sledovat a hodnotit formy, rozsah, kvalitu i dopady dopravní výchovy v základních školách a v nižším stupni víceletých gymnáziích ve vztahu k výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a k dovednostem potřebným pro bezpečné chování v silničním provozu. Výstupem z inspekční činnosti bude mimo jiné doporučení směrem k obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, k metodické podpoře učitelům, k materiálnímu vybavení škol apod. Vyhodnocena bude kvalitativní změna v oblasti dopravně-bezpečnostních témat sledovaných v tematickém šetření Českou školní inspekcí v roce 2015.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, ověřování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

3. Identifikace a hodnocení společných znaků vzdělávání v úspěšných základních školách.

Jednou z nejeftivnějších cest směřujících k plošnému zkvalitňování vzdělávání je přenos inspirativních postupů z úspěšných škol k ostatním školám. Česká školní inspekce v souladu se svými zákonnými kompetencemi zjišťuje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a také efektivnost vzdělávací soustavy. Při svých zjištěních pak zohledňuje také podmínky, které školy ke své činnosti mají, a zároveň také vyhledává, identifikuje a popisuje faktory a vlivy, které jsou společné školám, jež jsou všeobecně vnímány jako kvalitní. Cílem dvouleté realizace úkolu bude identifikovat takové společné znaky průběhu vzdělávání v základních školách, které mohou mít souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání jako celku, případně s dobrými vzdělávacími výsledky žáků. Výstupy inspekční činnosti přinesou mimo jiné inspirativní příklady (konkrétní, nebo v podobě podložených tezí) pro ostatní školy s potenciálem přispět ke zvyšování kvality v českých základních školách v souladu s principy Strategie vzdělávací politiky České republiky 2020.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

4. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Ve školním roce 2018/2019 budou již třetím školním rokem naplňovány principy společného vzdělávání zavedené novelou školského zákona účinnou od 1. 9. 2016. Cílem těchto zásadních změn realizovaných v rámci počátečního vzdělávání v České republice je umožnit dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účastnit se za stanovených podmínek vzdělávání v tzv. hlavním vzdělávacím proudu a poskytnout jim i školám pro tuto individuální integraci adekvátní podporu. Česká školní inspekce bude v rámci tohoto specifického úkolu navazovat na činnosti realizované ve vztahu ke společnému vzdělávání v uplynulých školních letech a soustavně sledovat, hodnotit a kontrolovat, jakým způsobem jsou zákonné požadavky uplatňovány v praxi, jak se daří naplňovat principy společného vzdělávání definované školským zákonem a k jakým změnám v dané oblasti činnosti škol dochází. Součástí bude také monitoring obtíží, rizik a systémových limitů v souvislosti s nastavenými parametry společného vzdělávání. Inspekční činnost bude zaměřena mimo jiné na práci asistentů pedagoga (organizačně a finančně nejnákladnější podpůrné opatření, které má však zároveň potenciál být velmi prospěšným a efektivním podpůrným opatřením) a jejich spolupráci s učiteli. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a také monitoringu dopadu intervencí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jde také o příspěvek k prioritám Strategie vzdělávací politiky do roku 2020, které se soustředí na snižování nerovností a na práci učitele jako stěžejního předpokladu kvality výuky.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

5. Identifikace a hodnocení společných znaků úspěšných základních škol ve znevýhodněných lokalitách.

Významným problémem českého vzdělávacího systému je diferenciací škol ovlivněná do značné míry (byť ne výhradně) různými formami znevýhodnění žáků (sociálního, jazykového apod.). V některých lokalitách dochází ke koncentraci takových žáků v konkrétních školách, přičemž školy se s tímto objektivním vnějším faktorem vyrovnávají s různou mírou úspěšnosti. Cílem realizace tohoto úkolu je popsat a zhodnotit vzdělávání

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

v takových školách s vysokým podílem znevýhodněných žáků, které i přesto dosahují dobrých výsledků, neboť dokáží v rámci vzdělávání taková znevýhodnění různými nástroji či mechanismy omezovat či kompenzovat. Cílem je identifikovat a hodnotit, jakými způsoby tyto školy znevýhodnění snižují, a jak se zavedené příkladné postupy promítají do průběhu a výsledků vzdělávání. Výstupy inspekční činnosti přinesou mimo jiné i inspirativní příklady pro jiné znevýhodněné školy s ambicí přispět k překonávání a snižování rozdílů v kvalitě vzdělávání v českých základních školách, což je v souladu s principy Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. V rámci dvouleté realizace úkolu dojde ke spolupráci s vybranými externími odborníky (např. z Agentury pro sociální začleňování apod.).

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

6. Hodnocení specifík, forem, rozsahu a přínosů vzdělávání v běžných školách s třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Základní školy mohou na základě § 16 odst. 9 školského zákona zřizovat v běžných školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální třídy, oddělení a studijní skupiny. V některých případech je možné a vhodné realizovat vzdělávání žáků z takových speciálních tříd, oddělení a skupin v určitém rozsahu společně s žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, přičemž takové společné vzdělávání může mít pozitivní dopady na obě skupiny žáků. Česká školní inspekce bude v rámci dvouleté realizace tohoto úkolu sledovat a hodnotit formy, rozsah a přínosy společného vzdělávání žáků ve školách s uvedenými třídami, odděleními a studijními skupinami s cílem formulovat obecné principy, které vedou v případě vzdělávání žáků takových škol k úspěšnějšímu dosahování cílů vzdělávání. Úkol má přímou vazbu k naplňování cílů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Hodnocení a kontrola zápisů žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.

Korektní průběh zápisů dětí do základního vzdělávání je stěžejním atributem rovného přístupu všech dětí ke vzdělávání. Proto jsou zápisy Českou školní inspekcí každoročně sledovány. Realizace tohoto úkolu souvisí také s implementací společného vzdělávání v kontextu novely školského zákona a s vyhodnocením dopadu Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018.

Úkol bude realizován formou kontroly na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

8. Kontrola organizace a průběhu přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.

S účinností k 1. září 2016 došlo v důsledku schválené novely školského zákona k zásadní změně v přijímání ke střednímu vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. V přijímacím řízení v uvedených oborech se od školního roku 2016/2017 koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky, přičemž možnost stanovit pro přijímací řízení zároveň školní přijímací zkoušku tímto není dotčena. Česká školní inspekce bude kontrolovat dodržování souvisejících předpisů a regulérnost průběhu zkoušky.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

Úkol bude realizován formou kontroly na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

9. Kontrola organizace a průběhu ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí a kontroluje standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto úkolu je dohlédnout na korektní průběh těchto zkoušek a provést kontrolu toho, zda jejich organizace a průběh odpovídají pravidlům stanoveným v příslušných právních předpisech. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Konceptních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválených ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

Úkol bude realizován formou kontroly na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

10. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí a kontroluje standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto úkolu, který navazuje na shodně koncipovaný úkol realizovaný v uplynulých dvou školních letech, je důsledně posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní. Součástí realizace bude také sledování problematiky předčasného odchodu ze vzdělávání, a to jak přechodů žáků mezi jednotlivými školami, tak odchodů žáků zcela mimo vzdělávací systém. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Konceptních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválených ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

11. Hodnocení kvality vzdělávání ve vyšších odborných školách.

S účinností od 1. května 2015 získala Česká školní inspekce v důsledku novely školského zákona novou kompetenci spočívající v oprávnění hodnotit kvalitu vzdělávání také na vyšších odborných školách. Ve spolupráci s Asociací vyšších odborných škol ČR byla ve školním roce 2015/2016 vytvořena hodnotící kritéria, která se stala základem pro inspekční hodnocení vyšších odborných škol. Smyslem realizace tohoto úkolu je vedle standardního inspekčního hodnocení a kontroly kvality a efektivity vzdělávání na vyšších odborných školách také vyhodnocení validity používaných kritérií a analýza v nich obsažených faktorů ve vztahu k obecné kvalitě jednotlivých vyšších odborných škol.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, ověřování výsledků studentů prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

12. Hodnocení kvality poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních.

S účinností k 1. září 2016 získala Česká školní inspekce v důsledku schválení novely školského zákona novou kompetenci týkající se hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb. Smyslem realizace tohoto úkolu je zejména sledovat, hodnotit a kontrolovat plnění povinností školských poradenských zařízení souvisejících s implementací novely školského zákona v kontextu společného vzdělávání, včetně monitoringu překážek a limitů, s nimiž se školská poradenská zařízení při svých činnostech potýkají. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a také monitoringu dopadu intervencí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Realizaci předpokládá také Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 a vyhodnocení dopadů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných školských poradenských zařízení a v podobě analýz získaných dat a informací.

2. Další úkoly

14. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

15. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

16. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

17. Vedení evidence školních úrazů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován formou přijímání hlášení o úrazech prostřednictvím systému InspIS DATA a v podobě analýz získaných dat a informací.

18. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován formou účasti na konkurzních řízeních a v podobě analýz získaných dat a informací.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

19. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován formou účasti na komisionálních zkouškách a přezkumech a v podobě analýz získaných dat a informací.

20. Plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

21. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.

Realizace úkolu na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, sdělení č. 122/2005 Sb. m. s., o přístupu České republiky k Úmluvě o statutu Evropských škol, a pověření ministrem školství, mládeže a tělovýchovy k provádění činností Českou školní inspekcí.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

22. Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (elektronickou cestou prostřednictvím systému InspIS SET).

Již několik let provádí Česká školní inspekce v souladu se svým zákonným zmocněním zjišťovat a analyzovat informace o vzdělávání a také hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání výběrová zjišťování výsledků žáků na základních i středních školách, v různých ročnících, předmětech i gramotnostech (ve školním roce 2018/2019 bude ověřování výsledků vzdělávání poprvé provedeno také u studentů na vyšších odborných školách). Pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání je důležitým prvkem pro poskytování účelné zpětné vazby (jeden ze stěžejních úkolů České školní inspekce jako zpětnovazebné instituce) jak na úrovni školy a hodnocení kvality jejího vzdělávacího procesu, tak na úrovni hodnocení efektivitivy vzdělávací soustavy. Na úrovni žáka a školy poskytují výsledky těchto zjišťování informaci o tom, jak žáci naplňují minimální požadavky definované státem (dle příslušných rámcových vzdělávacích programů, případně standardů), v čem jsou neúspěšní, v čem požadavky splňují apod. Na úrovni vzdělávací soustavy a jejího řízení jsou výsledky důležitým zdrojem informací např. pro tvorbu vzdělávacích politik nebo pro případné úpravy kurikulárních dokumentů. Pro Českou školní inspekci je informace o výsledcích vzdělávání také důležitým doplněním kontextu kvality školy, kdy např. v případě opakovaných rizikových výsledků vzdělávání může Česká školní inspekce školu navštívit a s pomocí dalších inspekčních nástrojů může napomoci zjistit příčiny daného stavu a podpořit školu k jeho nápravě či zlepšení. Informace o výsledcích vzdělávání navíc Česká školní inspekce propojuje se zjištěními z inspekční činnosti i s výsledky mezinárodních šetření typu PISA, což je velmi důležité v rámci poskytování komplexního obrazu o kvalitě vzdělávání v České republice. Mají-li být výpovědi o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání komplexní, relevantní a kvalitativně silné, je třeba důsledně zjišťovat, sledovat a hodnotit jak podmínky, tak průběh, tak výsledky vzdělávání. Jde o aspekty hodnocení, které jsou vzájemně propojené a komplementární. Není možné vypovídat o kvalitě školy bez respektu k jejím podmínkám, není možné vypovídat o kvalitě školy bez důsledného hodnocení průběhu vzdělávání a příslušných pedagogických procesů a stejně tak není možné vypovídat o kvalitě školy bez systematického hodnocení jejich vzdělávacích výsledků. Proto je zjišťování výsledků vzdělávání nedílnou a velmi důležitou součástí

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

inspekční činnosti. Mimo to je třeba poukázat na skutečnost, že realizace elektronického zjišťování výsledků vzdělávání v gesci České školní inspekce umožňuje koordinovat všechny možné druhy ingerencí do školy (zjišťování výsledků, mezinárodní šetření, inspekční hodnocení, kontrola, inspekční elektronické zjišťování informací o vzdělávání apod.), vzájemně reagovat na výsledky jednotlivých typů inspekční činnosti a také koncentrovat podporu pro školy se znalostí jejich silných i slabých stránek v rámci podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Realizaci výběrových zjišťování výsledků vzdělávání předpokládá také Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 nebo Implementační plán Strategie celoživotního učení.

Úkol bude realizován formou ověřování výsledků žáků a studentů prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.

23. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků.

Realizaci úkolu předpokládá Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Implementační plán Strategie celoživotního učení i obsah a pojetí individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení, který od 1. 2. 2017 realizuje Česká školní inspekce. Ta je garantem mezinárodních zjišťování výsledků vzdělávání v České republice na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy již od roku 2011. Informace získané prostřednictvím mezinárodních šetření výsledků žáků typu PISA, PIRLS nebo TIMSS Česká školní inspekce dále analyzuje a propojuje je s informacemi a zjištěními z různých typů národní inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních. Realizace mezinárodních zjišťování výsledků vzdělávání tak České školní inspekci umožňuje poskytovat komplexní informace o kvalitě a efektivitě počátečního vzdělávání, které v sobě synergicky propojují informace, zjištění a údaje z různých typů inspekční činnosti, včetně mezinárodního vzdělávacího kontextu.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

24. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.

Realizace úkolu na základě závazků rezortu školství, resp. České školní inspekce v rámci dokumentů tohoto druhu.

Úkol bude realizován takovými metodami, postupy a nástroji, které budou odpovídat jeho charakteru. Součástí budou vždy také analýzy získaných dat a informací.

25. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.

Realizace úkolu v rámci implementace poznatků, zjištění a zkušeností České školní inspekce při činnosti takových expertních skupin, jejichž zaměření se dotýká problematiky počátečního vzdělávání. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

Úkol bude realizován formou účasti na jednáních těchto skupin a plněním úkolů, které budou na těchto jednáních dohodnuty.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

26. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

Realizace úkolu na základě principu otevřenosti úřadů veřejné správy, se záměrem využívat informací, poznatků a zkušeností širokého spektra aktérů, jejichž činnost směřuje do segmentu počátečního vzdělávání, s cílem kontinuálního zvyšování kvality práce České školní inspekce i komplexního hodnocení kvality vzdělávání a s ním souvisejících činností ve školách a školských zařízeních. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

Úkol bude realizován formou konzultací, jednání či přípravy a realizace inspekčních úkolů.

3. Rozvojové úkoly

7. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.

Realizace úkolu na základě stanovených závazků.

Úkol bude realizován takovou formou, kterou dané závazky předpokládají.

8. Realizace individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).

Realizace úkolu na základě schváleného projektu s účinností k 1. 2. 2017.

Úkol bude plněn formou realizace projektových aktivit a přípravy stanovených projektových výstupů.

9. Realizace projektu zaměřeného na implementaci kritérií pro řízení kvality ve služebních úřadech (Operační program Zaměstnanost).

Vláda České republiky na svém zasedání dne 4. dubna 2018 schválila Metodický pokyn pro řízení kvality ve služebních úřadech. Ten navazuje na předchozí záměry Sekce pro státní službu Ministerstva vnitra České republiky podpořit systémy řízení kvality v úřadech, které jsou v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 234/2014 Sb., o státní službě, služebními úřady České republiky. Schválený metodický pokyn přispívá k naplnění usnesení vlády ze dne 10. dubna 2017, v návaznosti na usnesení vlády ze dne 27. srpna 2014 ke Strategickému rámci rozvoje veřejné správy České republiky pro období 2014 - 2020 a o zřízení Rady vlády pro veřejnou správu. V návaznosti na předmětná vládní usnesení jsou služební úřady povinny zavést příslušné systémy pro řízení kvality a postupovat v souladu se zněním metodického pokynu, přičemž jim je dána možnost naplnit stanovené požadavky s využitím finanční podpory z Operačního programu Zaměstnanost.

Úkol bude plněn formou realizace projektových aktivit a přípravy stanovených projektových výstupů.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

10. Spolupráce při realizaci projektu Metodika vyhodnocení výsledků ověřovacího testování v počátečním vzdělávání a její aplikace v modelových případových studiích (Vysoká škola NEWTON College, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).

Česká školní inspekce je partnerem vysoké školy NEWTON College při realizaci zmíněného projektu, který je financován z prostředků Technologické agentury České republiky. Realizace úkolu je založena na poskytování expertních stanovisek a zjištění České školní inspekce v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání na národní i mezinárodní úrovni.

Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.

11. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.

Jedním z důležitých cílů České školní inspekce je pravidelně, otevřeně, široce a transparentně sdělovat informace o své činnosti, kvalitě a efektivitě škol a školských zařízení i vzdělávací soustavy jako celku v jednotlivých parametrech a oblastech počátečního vzdělávání, stejně jako komunikovat a projednávat přípravu, realizaci i vyhodnocení jednotlivých inspekčních úkolů nebo obecné otázky související se vzděláváním s představiteli klíčových skupin aktérů působících v počátečním vzdělávání (zástupci škol a školských zařízení, profesních pedagogických asociací, akademického či neziskového sektoru, zřizovatelů, zaměstnavatelů, odborů apod.).

Úkol bude realizován formou zveřejňování informací, prezenčními konzultačními jednáními, účastí na seminářích, konferencích či obdobných akcích oborových partnerů apod.

12. Excelence činnosti České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.

Vedle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je Česká školní inspekce jediným služebním úřadem v rámci rezortu školství, mládeže a tělovýchovy. Smyslem realizace úkolu je kontinuální zvyšování kvality činnosti úřadu ve smyslu zákona o státní službě, úzká spolupráce a součinnost se sekci státního tajemníka v Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy jako nadřízeném služebním úřadu, vzdělávání státních zaměstnanců, posilování proklientského přístupu, aktivity směřující k maximální transparentnosti vykonávaných činností, rozvoj interní kultury úřadu, uplatňování etických principů a pravidel etiky státních zaměstnanců apod.

Úkol bude realizován formou konzultací, jednání, vzdělávání, seminářů a obdobných akcí.

4. Metodologický komentář k realizaci specifických úkolů dle bodu 1

Základ realizace jednotlivých specifických úkolů bude spočívat zejména v získávání a analýze informací z prezenční inspekční činnosti ve školách, z dotazníků zadávaných ředitelům, učitelům, asistentům pedagoga a žákům, v rámci specifických úkolů č. 1, 2 a 11 budou analyzovány také výsledky výběrových testování žáků základních škol (4. ročník – jazyková gramotnost, 8. ročník – přírodovědná gramotnost, 6. a 9. ročník – dopravní výchova), středních škol (3. ročník – informační gramotnost), vyšších odborných škol (2. ročník – informační gramotnost) a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (přírodovědná gramotnost a dopravní výchova).

Specifický úkol č. 1 bude realizován formou tematické inspekční činnosti na vzorcích základních a středních škol. Do realizace specifického úkolu č. 4 budou zahrnuty všechny

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*

školy, pro něž je na školní rok 2018/2019 plánováno provedení komplexní inspekční činnosti, tedy cca 700 mateřských škol, cca 700 základních škol a cca 300 středních škol včetně víceletých gymnázií, v případě specifického úkolu č. 2 cca 700 základních škol a víceletých gymnázií. Specifické úkoly č. 2, 4, 11 a 12 budou realizovány v rámci komplexní inspekční činnosti, specifický úkol č. 10 při orientační nebo komplexní inspekční činnosti, specifické úkoly č. 7, 8 a 9 budou realizovány formou kontroly. Specifické úkoly č. 3, 5 a 6 budou realizovány v období dvou školních let, přičemž v průběhu školního roku 2018/2019 se uskuteční činnosti zaměřené na identifikaci příslušných škol, přípravu inspekčních nástrojů a jejich pilotní ověřování a v následujícím školním roce 2019/2020 se uskuteční hlavní zjišťování a analýza získaných informací.

Základem inspekčních nástrojů, které budou používány v rámci realizace specifických úkolů č. 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11 a 12, jsou standardizované a dlouhodobě používané inspekční formuláře, doplněné v jednotlivých případech o baterie otázek cílených k předmětu daného specifického úkolu, inspekční formuláře ke specifickým úkolům č. 2, 3, 5 a 6 budou nově vytvořeny (na tvorbě těchto formulářů se kromě odborných útvarů České školní inspekce vždy podílejí také externí spolupracovníci, a to jak v pozici tvůrců, tak v pozici oponentů). Dále pak budou prováděny hospitace, řízené rozhovory s vedením škol, pedagogickými pracovníky i žáky, zadávány budou ankety a dotazníková šetření (v rámci prezenční inspekční činnosti), analyzována bude relevantní školní dokumentace. V případě testů použitých pro výběrové zjišťování výsledků vzdělávání v rámci realizace specifických úkolů č. 1, 2 a 11 bude součástí příprav vedle oponentního posuzování také pretestace poskytující potřebné základní psychometrické parametry použitých testových položek. Součástí přípravy na realizaci jednotlivých specifických úkolů je také vzdělávání inspekčních pracovníků, kteří se na plnění těchto úkolů budou podílet.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*