



Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOST

Vady řeči (například opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie, afázie, elektivní mutismus, koktavost, huhňavost, dyslálie, dysartrie aj.), případně symptomatická porucha řeči, přičemž vada řeči není primární diagnózou, ale může být symptomem jiného dominantního postižení (například poruchy autistického spektra, lehké mentální retardace aj.).

Možné potíže žáka ve škole vyplývající z narušené komunikační schopnosti:

- komplikace při mluvení a vyjadřování,
- potíže s porozuměním, chápáním instrukcí a přesným porozuměním zadání,
- problémy ve čtení a psaní,
- obtíže v českém jazyce a cizích jazycích,
- problémy v porozumění abstraktním pojmům,
- problémy s časovými souvislostmi,
- problémy se zapisováním, organizací zápisků a učebních materiálů,
- obtíže s plánováním řešení úkolu,
- obtíže s verbální pamětí,
- obtíže ve slovních úlohách a paměťových operacích v matematice,
- pomalejší pracovní tempo (obtíže v úkolech na rychlost apod.),
- specifika v chování a v kontaktech se spolužáky,
- poruchy jemné motoriky, dyspraxie,
- časté projevy ADD, ADHD.

Doporučené reakce učitele, zásady práce:

Jedná se o komplexní problém, učitel tedy musí reagovat nejen na komplikace v mluvení a v porozumění, ale měl by se orientovat na práci s celým spektrem individuálních projevů konkrétního žáka.

- poskytnout žákovi více času na zpracování úkolů, případně omezit počet úkolů,
- poskytnout žákovi podpůrné materiály k učení (další učebnice, prezentace, přehledy učiva aj.),
- umožnit čas na relaxaci a přestávky,
- pomoci žákovi plánovat učivo a pracovat s časem,
- spolupracovat se školním poradenským pracovištěm (vhodné je to například se speciálním pedagogem – logopedem či logopedickým asistentem),
- vypracovat systém, který je funkční v případě kolísání žakovy pozornosti (komunikace s poradenskými pracovišti),
- při těžších formách pomůže zpracování IVP a podpora asistenta pedagoga (zejména v nižších ročnících) či logopedického asistenta,
- nezařazovat příliš často soutěživé úkoly, kdy jsou žáci vystaveni hodnocení svého verbálního projevu ostatními spolužáky.