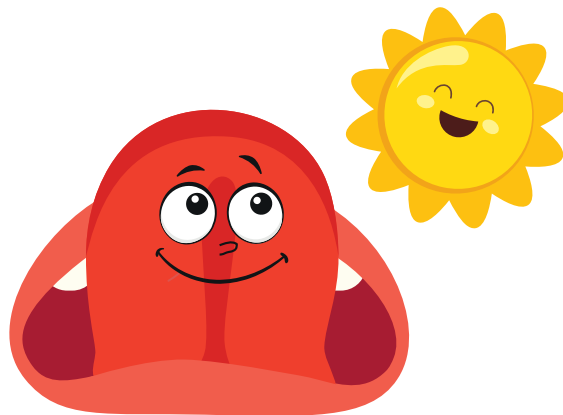


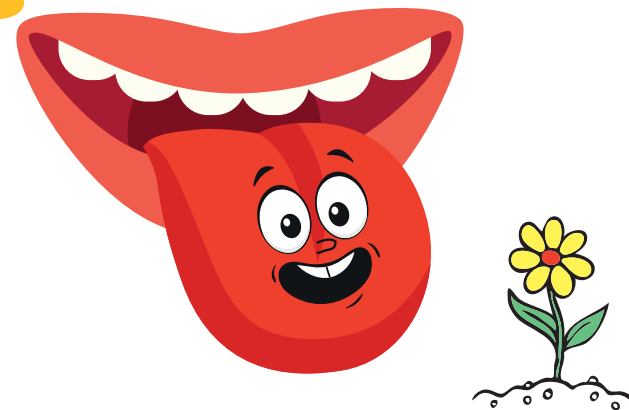
1



2



3



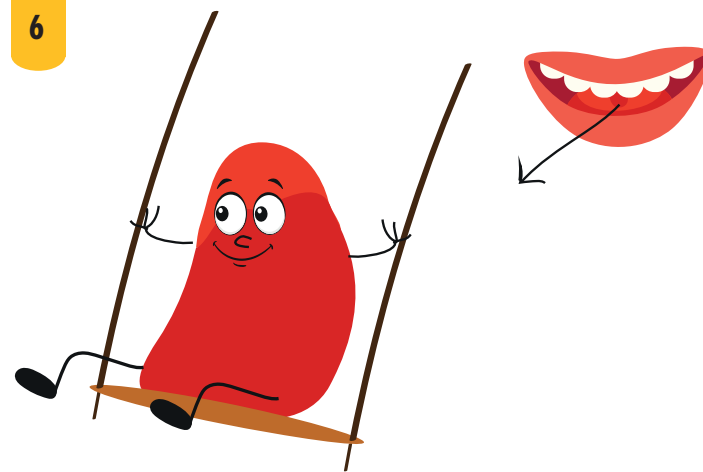
4



5



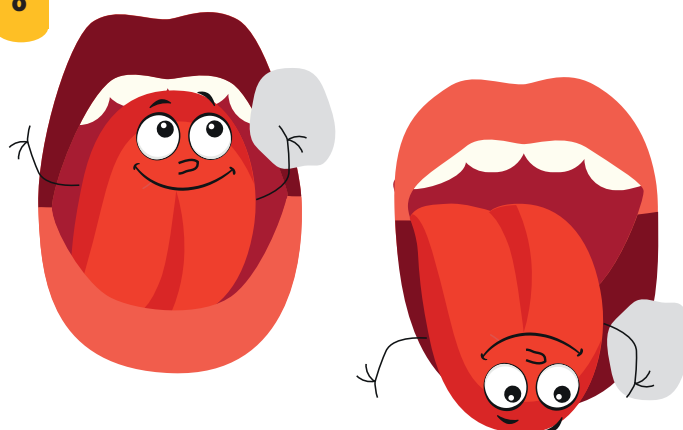
6



7



8



9



Jazyčkův dobrodružný den

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Byl jednou jeden jazyček, který bydlel v pusince. Ráno probudil a radostně se protáhl. | Co nejvíce vyplázneme jazyk vodorovným směrem. |
| 2 | Podíval se nahoru, jak dnes krásně svítí sluníčko. | Stočíme vyplazený jazyk směrem vzhůru ke špičce nosu. |
| 3 | Podíval se dolů, jak se dnes daří kytičkám. | Stočíme vyplazený jazyk směrem dolů k bradě. |
| 4 | Protože bylo hezky, vypravil se na procházku. | Kmitáme jazykem ze strany na stranu. Špičkou jazyka vždy ťukneme do koutku úst.
! Dítě má pootevřená ústa, ale nesmí hýbat celou hlavou . Zafixujeme ji tím, že na bradu lehce zatlačíme prstem. |
| 5 | Posadil se na koníčka a vyrazil na projíždku. | Vydáváme zvuk klapotu kopyt narážením jazyka o tvrdé patro. Ústa máme otevřená jako při výslovnosti hlásky O. |
| 6 | V parku uviděl houpačku. Utíkal k ní a pohoupal se. | Pohybujeme jazykem ven z úst a zpět dovnitř ve vodorovné poloze.
! Opět zafixujeme bradu prstem, abychom zabránili pohybům hlavy. |
| 7 | Jazyček byl už unavený a měl velikou žízeň. Proto se napil mlíčka jako kočička. | Pohybujeme jazykem zdola nahoru. Olizujeme špičkou jazyka spodní a horní ret uprostřed.
! Opět zafixujeme bradu prstem, abychom zabránili pohybům hlavy. |
| 8 | Při jídle si umazal pusinku a musel si ji umýt. Nejprve si omyl horní ret a poté spodní. | Při špičkou jazyka olízneme horní a spodní ret kolem dokola.
! Opět zafixujeme bradu prstem, abychom zabránili pohybům hlavy. |
| 9 | Večer se jazyček vrátil do pusinky. Naposledy se protáhl a šel spát. | Co nejvíce vyplázneme jazyk a schováme jej zpět do úst. |

Náměty k činnostem

S **Jazyčkovým dobrodružným dnem** lze pracovat mnoha způsoby a rozvíjet nejen obratnost jazyka a schopnost správné výslovnosti, ale také paměť, kreativitu, fantazii a komunikační dovednosti. Navíc můžeme každý den činnosti trochu obměňovat.

1. S dětmi postupně projdeme celý příběh. Ukazujeme na obrázcích, co se jazyčkovi přihodilo, a společně napodobujeme příslušné pohyby jazyka podle instrukcí.
2. Kartičky můžeme **rozstříhat** a nechat děti, aby samy příběh **poskládaly a okomentovaly**, co se na obrázcích odehrává. Zvláště pro ty, které mají problém s pozorností či obratností mluvidel, bude kratší příběh jen s vybranými aktivitami vhodnější. Při **pravidelném opakování** můžeme přidávat další kartičky.
3. Rozstříhané kartičky můžeme také **losovat**. Bude se tím měnit pořadí jednotlivých cviků a celý průběh jazyčkova dne tím dostane zcela nový spád.
4. Můžete nechat děti samostatně **vymýšlet další příhody** a přidávat vlastní cviky. Jaké bude například jazyčkovo setkání s čertíkem?